

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО
Учёным советом НОУ ВО ДМСИ
« 30 » августа 2021 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Ректор НОУ ВО ДМСИ
д.м.н., профессор
М.М. Расулов

Рассмотрено
Советом Обучающихся
Председатель Совета
Алиев
« 20 » 08 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 31.05.03 «Стоматология»

Специализация: Стоматология

Квалификация выпускника «Врач-стоматолог»

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы

5 лет

Разработано для обучающихся 2021 года набора

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
к.ф.н., З.М. Гаджиева
« 30 » августа 2021 г.

Разработана на
кафедре профессиональных
и стоматологических
дисциплин
зав. каф. д.м.н., доцент
И.М. Расулов
« 30 » августа 2021 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая в НОУ ВО "Дагестанский медицинский стоматологический институт" (далее-НОУ ВО ДМСИ) по специальности 31.05.03 "Стоматология" (далее ОПОП ВО Стоматология) представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий.

При разработке и утверждении ОПОП учитывалось мнение Совета обучающихся и представителей работодателей.

Образовательная программа направлена на развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований по специальности, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

1.2. Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31:05.03 Стоматология № 984 от 12 августа 2020 г.;
- 4) Приказ Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 № 301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- 5) Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификации (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136 от 18 ноября 2013 г. № 1245;
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- 8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- 9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета и программам магистратуры»;

10) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июня 2013 г. № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;

11) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2017 г. № 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования»;

12) Приказ Минтруда России от 08.08.2015 № 608 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»;

13) Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Нормативно-методические документы Минздравсоцразвития России;

Устав НОУ ВО «Дагестанский медицинский стоматологический институт»;

локальные нормативные акты НОУ ВО ДМСИ, регламентирующие разработку и реализацию ОПОП.

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП

В ОПОП ВО Стоматология используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Определения:

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся;

элективная дисциплина (дисциплина по выбору) – дисциплина ОПОП, входящая в группу из двух или более дисциплин, одна из которых после выбора, обучающегося становится обязательной для изучения по данной ОПОП;

факультативная дисциплина – дисциплина, необязательная для изучения при освоении ОПОП;

обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу специалитета;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Законом об образовании и ФГОС, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

направление подготовки (специализация) – совокупность образовательных программ для специалистов различных специализаций, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Миссия ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология заключается в подготовке конкурентоспособных врачебных кадров, обладающих профессионально значимыми качествами, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими выполнению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и обеспечивающими устойчивость на рынке труда.

ОПОП ВО Стоматология имеет своей **целью** развитие у обучающихся личностных качеств, формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП ВО Стоматология является: подготовка высококвалифицированного специалиста, осознающего личную и социальную значимость своей профессии, соблюдающего этические нормы и правила деонтологии во взаимоотношениях с пациентами и коллегами.

В области обучения целью ОПОП ВО Стоматология является: подготовка квалифицированного специалиста с учетом потребностей регионального рынка труда, обладающего знаниями в своей профессиональной сфере, имеющего высокий уровень фундаментальной и междисциплинарной подготовки, способного анализировать данные о состоянии пациента, проводить диагностический и лечебный процесс, владеть навыками оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, уметь проводить гигиенические и противоэпидемические мероприятия, профилактическую работу.

В соответствии с основной целью разработаны и поставлены следующие **задачи**:

1. Подготовка выпускника к профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности.

2. Подготовка врачебных кадров, способных к коллективной работе в рамках медицинской деятельности на основе интеграции образования, науки и практики.

3. Приобретение выпускниками знаний, умений, навыков, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

4. Подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, осознанию ответственности за результат принятых профессиональных решений.

5. Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

6. Подготовка выпускников, обладающих профессионально значимыми качествами личности, такими как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, осознание социальной значимости профессии, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, а также способных принимать организационные решения в различных ситуациях и готовых нести за них ответственность.

При реализации ОПОП ВО Стоматология обеспечивается:

- сотрудничество с медицинскими учреждениями, с целью привлечения специалистов-практиков к учебному процессу.

- обеспечение возможности освоения факультативных (необязательных для изучения) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом.

При освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование и имеет способности и уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленном организацией в соответствии с образовательным стандартом, по решению организации осуществляется ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

Решение об ускоренном обучении обучающегося принимается организацией на основе его личного заявления.

Обучение по программе ОПОП ВО Стоматология осуществляется в очной форме обучения.

Язык обучения: государственный язык Российской Федерации.

Направленность программы (профиль, специализация): Стоматология

После освоения ОПОП ВО Стоматология и сдаче государственного экзамена решением Государственной экзаменационной комиссии выпускнику присваивается **квалификация – «врач-стоматолог».**

2.1.Трудоёмкость ОПОП ВО Стоматология

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

2.2. Срок освоения ОПОП

Срок получения образования по специальности 31.05.03 Стоматология в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по данному направлению подготовки. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

В срок получения высшего образования не включается время нахождения, обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также нахождение в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

Объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Величина зачетной единицы для образовательной программы, реализуемой НОУ ВО ДМСИ, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут), (при переводе в астрономические часы равна 27 астрономическим часам).

Трудоёмкость дисциплин и практик определяется только целым числом зачетных единиц.

Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология реализуется без применения электронного и сетевых форм обучения. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы по эпидемиологическим показаниям или в случаях болезни обучающихся на непродолжительное время.

2.3. Требования к абитуриенту

К освоению программы ОПОП ВО Стоматология допускаются лица, имеющие среднее общее образование, прошедшие вступительные испытания на основании баллов ЕГЭ или в форме собеседования в соответствии с Правилами приёма, утверждёнными Приказом Ректора.

Прием на обучение по ОПОП ВО Стоматология для лиц, поступающих на базе среднего общего образования, производится по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Прием на обучение по ОПОП ВО Стоматология для лиц, поступающих на базе профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование) производится по результатам вступительных испытаний, проводимых НОУ ВО ДМСИ самостоятельно.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по адаптированным образовательным программам, предъявляют документ, подтверждающий ограниченные возможности здоровья (заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения).

Поступающие из числа инвалидов при поступлении на обучение по адаптированным образовательным программам предъявляют документ, подтверждающий инвалидность (индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА), с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда).

НОУ ВО ДМСИ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды представляют документ, подтверждающий ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующие создания указанных условий

2.4. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.5. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (далее -пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.6. Виды профессиональной деятельности выпускника

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Основные виды деятельности, на которые ориентирована данная программа, являются: лечебная, профилактическая.

2.7. Задачи профессиональной деятельности специалиста

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;

ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-2);

Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним (ОПК-3);

Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-4);

Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач (ОПК-5);

Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач (ОПК-6);

Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения (ОПК-7);

Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач (ОПК-8);

Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными (ОПК-10);

Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-11);

Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента (ОПК-12);

Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационнокоммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

профилактическая деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

лечебная деятельность:

способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);

реабилитационная деятельность:

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11);

психолого-педагогическая деятельность:

готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);

готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-16);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);
способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);
готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО Стоматология регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик; оценочными средствами (в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации), программой государственной итоговой аттестации; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план

Учебный план составлен на основе компетентностной характеристики специалиста по данной специальности и паспортов компетенций.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения и распределения по периодам обучения блоков ОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций, которая выявлена на основе матрицы соответствия дисциплин содержанию и структуре компетенций, представленных в компетентностной характеристике выпускника и паспортах компетенций.

В плане указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Учебный план включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), и состоит из трех блоков согласно структуре ОПОП ВО, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности.

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;
- Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», которая в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

В вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» сформирован перечень и последовательность дисциплин (модулей) с учетом рекомендаций и запросов региона и работодателей.

В вариативной части учебного плана представлены дисциплины (модули) по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», перечень которых отражает интересы обучающихся (на основе ежегодного исследования интересов, обучающихся), запросы региона и работодателей. (Приложение №1)

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая периоды осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации) и каникулы. (Приложение № 2)

4.3. Рабочие программы дисциплин/модулей

Образовательная программа по специальности 31.05.03 Стоматология обеспечена рабочими программами дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, в том числе программами дисциплин по выбору обучающихся и факультативными дисциплинами.

В рабочих программах формулируются результаты освоения дисциплин, связанные с формированием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС по специальности 31.05.03 Стоматология.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- самостоятельную работу обучающихся по дисциплине;
- оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины;
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- перечень лицензионного программного обеспечения;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 3, аннотации в приложении № 4.

4.4. Программы практик (НИР)

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 31.05.03 Стоматология Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к базовой части ОПОП, обязательной для освоения всеми обучающимися. Практики представляют собой вид учебной работы, направленный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствуют получению навыков профессиональной деятельности.

При реализации ОПОП ВО Стоматология предусматриваются учебная и производственная практики.

Учебные практики:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными с основами доврачебной медицинской помощи) – 4 семестр.
- Клиническая практика (помощник палатной и процедурной медсестры) – 6 семестр;

Производственные практики:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога гигиениста) – 7 семестр;
- Клиническая практика (помощник врача-стоматолога терапевта) – 8 семестр;
- Клиническая практика (помощник врача-стоматолога хирурга) – 8 семестр;
- Клиническая практика (помощник врача-стоматолога ортопеда) – 9 семестр;

Клиническая практика (помощник врача-стоматолога детского) –9 семестр;

Научно-исследовательская работа – А семестр.

Производственные практики проходят на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договоры. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание вида практики, способа и форм ее проведения;
 - перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
 - указание места практики в структуре образовательной программы;
 - указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
 - содержание практики;
 - указание форм отчетности по практике;
 - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
 - перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики;
 - перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
 - описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- Программы практик приведены в Приложении № 5.

4.5 Государственная итоговая аттестация (Итоговая аттестация)

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) является обязательной и осуществляется после освоения обучающимся образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

Государственный экзамен (итоговый экзамен) проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Государственный экзамен (итоговый экзамен) проводится по утвержденной в НОУ ВО ДМСИ программе государственного экзамена (итогового экзамена), содержащей требования к прохождению этапов государственного экзамена (итогового экзамена), и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену (итоговому экзамену), в том числе перечень рекомендуемой литературы, а также критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (итогового экзамена).

Программа государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)) представлена в Приложении № .5,6.

4.6.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям реализуемой программы специалитета (текущая и промежуточная аттестации) созданы необходимые оценочные материалы.

В соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, а также приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП ВО, кафедрами создаются оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, а также фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов.

Оценочные материалы, содержащие контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, включены в рабочие программы дисциплин и практик.

Оценочные материалы в полном объеме (содержащие полный комплект контрольных заданий) разработаны профессорско-преподавательским составом кафедры, утверждены заведующим кафедрой и являются составной частью ОПОП.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций.

При разработке оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам учитываются все виды междисциплинарных связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить уровень сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Обучающимся и представителям работодателей предоставляется возможность оценки содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также деятельности отдельных преподавателей ВУЗа.

Оценка качества освоения основной образовательной программы включает текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию (итоговую аттестацию) обучающихся.

Оценочные средства по каждой дисциплине учебного плана представлены в рабочих программах.

4.7. Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся.

При реализации ОПОП ВО Стоматология применяется широкий спектр образовательных педагогических технологий.

При проведении учебных занятий НОУ ВО ДМСИ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей), составленных на основе результатов научных исследований, проводимых НОУ ВО ДМСИ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников, а также по согласованию с работодателями).

В учебном процессе преобладают технологии практико-ориентированного обучения, обучение действиям по алгоритму, обучение лечению по протоколу, принятию решений в условиях дефицита времени, в условиях быстрой смены медицинских технологий. Освоение медицинских технологий требует и освоения технологий самостоятельного овладения новой информацией и опыта применения знаний и умений в условиях изменения ситуации.

В образовательном процессе могут применяться активные и интерактивные технологии, в том числе и при проведении лекционных занятий.

Для подготовки выпускника по специальности 31.05.03 Стоматология могут применяться следующие образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии

1. Репродуктивные (пояснительно-иллюстративная лекция, изложение, инструкция, объяснение, разъяснение, учебная дискуссия, упражнение, написание сочинения, иллюстрация, демонстрация, рассказ и др.).

Современные образовательные технологии:

1. Активные:

1.1 Проблемное обучение (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, проблемное изложение, опыт, проблемная дискуссия, исследовательский метод, эвристическая беседа, мозговой штурм и др.);

2. Интерактивные:

2.1 Игровые (викторина, решение кроссвордов, деловая игра, ролевая игра и др.);

2.2 Взаимообучения (лекция с запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-диалог, кейс-метод, решение дидактических задач (клинические ситуации), метод проектов, клинический разбор, написание истории болезни, обучение в сотрудничестве, тренинги и др.);

3. Информационно-коммуникационные (написание веб-квеста (webquest), составление wiki, участие в конференции, вебинаре, форуме и др.).

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО СТОМАТОЛОГИЯ

5.1. Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практика», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.2. ОБЪЕМ программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е. в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Объем программы специалитета в з.е., установленный Институтом
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 270	273
Блок 2	Практика	не менее 24	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)	3	3
Объем программы специалитета		300	300
Факультативы			4

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины(модули)» составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам учебной работы обучающегося.

Объём каникулярного времени отражен в календарном учебном графике (Приложение №2).

Объем контактной работы

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- иные формы.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронно-образовательной среде.

Контактная работа включает в себя: учебные занятия по дисциплинам (занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу

учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации), промежуточная аттестация обучающихся, итоговая аттестация обучающихся, практика.

Продолжительность учебного занятия в форме контактной работы составляет 90 минут.

Форма обучения	Контактные часы
Очная	5188.3

5.3. СОДЕРЖАНИЕ программы специалитета

Содержание организации образовательного процесса регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами, программами практик, матрицей компетенций, фондом оценочных средств, программой итоговой (государственной) аттестации.

5.3.1 Учебный план и календарный график

Учебный план и календарный график учебного процесса разработаны и утверждены отдельным документом и содержат перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, (государственную) итоговую аттестацию, а также другие виды учебной деятельности. В учебном плане указаны: объем в зачетных единицах и академических часах, последовательность и распределение по периодам обучения всех видов деятельности обучающихся. В учебном плане выделены: объем контактной работы с преподавателем по видам учебных занятий, объем самостоятельной работы обучающихся в период теоретического обучения и промежуточной аттестации в академических часах и зачетных единицах. В календарном учебном графике указаны периоды осуществления учебной деятельности и периоды каникул

<http://xn--d1ailu.xn--p1ai/sveden/education>

Раздел образования, далее "Описания образовательной программы", далее "Учебный план"

<http://xn--d1ailu.xn--p1ai/sveden/education>

Раздел образования, далее "Описания образовательной программы", далее "Календарный учебный график"

5.3.2 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин (РПД) разработаны и утверждены отдельным документом по каждой дисциплине/модулю учебного плана ОПОП ВО, включая факультативные дисциплины и дисциплины по выбору вариативной части, в соответствии с требованием ФГОС.

<http://dmdi-eos.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда.

Сборник **аннотаций** РПД утвержден в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью ОПОП ВО. Сборник аннотаций РПД подготавливается выпускающей кафедрой, с использованием информации, представленной кафедрами, реализующими конкретные дисциплины с целью согласования содержания дисциплины и распределения компетенций по дисциплинам.

<http://xn--d1ailu.xn--p1ai/sveden/education/annotacii>

Аннотации рабочих программ дисциплин/модулей

5.3.3 Программы практик

Сборник программ практик утвержден в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью ОПОП ВО.

<http://dmdi-eos.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда

5.3.4 Программа (государственной) итоговой аттестации

(Государственная) Итоговая аттестация (Г)ИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (Г)ЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО. Программа (Г)ИА утверждена в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью ОПОП ВО.

http://xn--d1ailu.xn--p1ai/abitur/fis_gia

Информация о внесении данных по абитуриентам на портал в ФИС ГИА приема

5.3.5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по всем дисциплинам/модулям и всем видам практик. Оценочные средства включены в рабочие программы дисциплин/модулей и практик.

<http://dmdi-eos.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда.

5.3.6 Матрица компетенций

Матрица компетенция – матрица результатов обучения образовательной программы. Матрица компетенций представляет собой матричную сетку всех компетенций по дисциплинам/модулям, практикам, (Г)ИА, является составной частью учебного плана.

<http://xn--d1ailu.xn--p1ai/sveden/education>

Раздел образования, далее "Описания образовательной программы

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО Стоматология формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО Стоматология включает в себя:

- общесистемные требования к реализации программы специалитета;
- требования к кадровым условиям реализации программы специалитета;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета;

6.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета

6.1.1 НОУ ВО ДМСИ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): «Электронная библиотека «Консультант студента», и к электронной информационно-образовательной среде НОУ ВО ДМСИ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории НОУ ВО ДМСИ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда НОУ ВО ДМСИ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (при наличии);
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3 Квалификация руководящих и научно-педагогических работников НОУ ВО ДМСИ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

6.1.4 Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

6.2 Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета

6.2.1 Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками НОУ ВО ДМСИ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

6.2.2 Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.2.3 Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.2.4 Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

6.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

6.3.1 В НОУ ВО ДМСИ имеются специальные помещения – учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских, лабораторных) занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ГИА, а также помещения для самостоятельной

работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (вспомогательные помещения).

Данные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей), разработанных с учетом примерных программ дисциплин, и учебно-методическим комплексам.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НОУ ВО ДМСИ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

6.3.2 НОУ ВО ДМСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению):

6.3.3 Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по программе специалитета.

6.3.4 Обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология осуществляется в соответствии с Уставом института и локальными актами.

НОУ ВО ДМСИ является ответственным за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы специалитета и получения обучающимися требуемых настоящим ФГОС ВО результатов освоения программы.

Формы аттестации

Оценка качества освоения основной образовательной программы включает текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию (итоговую аттестацию) обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, обучающихся предусматриваются рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы и процедуры проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую

задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальными нормативными актами ДМСИ.

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

7.1 Оценивание обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса (анкетирование обучающихся)

В НОУ ВО ДМСИ обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных научно-педагогических работников.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

В НОУ ВО ДМСИ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Целью воспитательной деятельности в НОУ ВО ДМСИ является формирование гармоничной всесторонне развитой личности и подготовка ее к сознательной и активной профессиональной деятельности.

Основными задачами воспитательной работы в НОУ ВО ДМСИ являются:

формирование социокультурной среды, создание условий для всестороннего развития личности;

непрерывное совершенствование социально-воспитательного компонента учебного процесса; развитие студенческого самоуправления, поддержка студенческих инициатив и создание условий для самостоятельности и самореализации студентов;

обеспечение участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений, научного общества молодых ученых и студентов;

создание условий для социализации личности;

развитие корпоративной культуры, сохранение и развитие лучших традиций НОУ ВО ДМСИ и российского студенчества в целом, направленных на воспитание у обучающихся представлений о значимости и престижности профессии врача, медицинского работника;

формирование сознательного и ответственного отношения к процессу обучения, потребности и умения трудиться;

организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма и антиобщественного поведения;

воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, курению и другим токсикоманиям;

пропаганда физической культуры и развитие навыков здорового образа жизни.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают:

создание системы связей с другими вузами и организациями по воспитанию обучающихся;

наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;

создание системы студенческого самоуправления в институте;

функционирование студенческого спортивного и культурного клубов.

Кафедры и структурные подразделения института осуществляют воспитательную работу с обучающимися в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов, а также ряда концептуальных документов - Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Концепцией модернизации российского образования.

Исходя из требований к уровню и компетентности врача-стоматолога, определены основные направления, по которым ведется воспитательная деятельность в НОУ ВО ДМСИ:

гражданско-патриотическое воспитание;

формирование толерантности и навыков межнационального общения;

студенческое самоуправление;

развитие и поддержание традиций НОУ ВО ДМСИ;

эстетическое воспитание;

милосердие и волонтерство;
здоровый образ жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию уважения к истории и культуре страны, города, института. Воспитание гражданской ответственности предполагает изучение законов и знание основ гражданского общежития.

Учитывая многонациональный состав студенческого контингента Дагестанского медицинского стоматологического института, важным направлением воспитательной работы является формирование толерантности и навыков межкультурного взаимодействия, что способствует расширению культурных связей между молодежью института, общественными организациями и национальными диаспорами города Махачкала.

Система студенческого самоуправления является важным условием формирования самостоятельности студента, развития умения работать в команде, ориентироваться в условиях конкурентной среды.

Неотъемлемой частью воспитательной работы является ознакомление обучающихся с историей и традициями института, что позволяет сформировать чувство вузовской корпоративности и солидарности, уважение к научным достижениям преподавателей, способствует развитию культуры взаимоотношений студентов и профессорско-преподавательского состава.

В процессе воспитания будущего специалиста особое место занимает эстетическое воспитание, цель которого развитие творческих способностей студентов, формирование всесторонне развитой личности.

Посредством шефской и волонтерской работы получают первый опыт профессиональной деятельности, что помогает осознать общественную значимость будущей профессии, ответственность за качество работы.

Формирование навыков здорового образа жизни стимулирует формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Актуальными на сегодняшний день направлениями социальной работы являются:

- помощь в социально-психологической адаптации обучающихся;
- поощрение обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью и обучающихся-спортсменов.

Все уровни и направления воспитательной работы в НОУ ВО ДМСИ призваны создать условия для успешной социализации обучающихся, формирования студенческого сообщества, в котором могут успешно формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

9. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по ОПОП ВО Стоматология обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в НОУ ВО ДМСИ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Под специальными условиями для получения высшего образования по ОПОП ВО Стоматология обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания НОУ ВО ДМСИ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО Стоматология обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья могут быть бесплатно предоставлены специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В НОУ ВО ДМСИ в целях доступности получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия:

- материально-технические;
- учебно-методическое обеспечение;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

9.1 Материально-технические условия

а) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, технологии беспроводной передачи звука (FMсистемы), мультимедийных средств, видеоматериалов и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- учебные аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудованы радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовую, туалетную комнату и другие помещения НОУ ВО ДМСИ (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации (специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши) и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

9.2 Учебно-методическое обеспечение

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НОУ ВО ДМСИ, при наличии, разрабатываются адаптированные учебные планы, в вариативную часть которых включены специализированные адаптационные дисциплины (модули), а также специализированные дисциплины по выбору, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения высшего образования. Набор этих специфических дисциплин НОУ ВО ДМСИ определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников НОУ ВО ДМСИ, учебно-методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс будет осуществляться с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов может производиться с учетом специфических особенностей восприятия, переработки материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, материал будет представлен в различных формах (визуально, аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в НОУ ВО ДМСИ в сроки, установленные локальными актами НОУ ВО ДМСИ, может быть создан фонд оценочных средств, адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющий оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану, сформированному в установленные сроки, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в НОУ ВО ДМСИ (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья НОУ ВО ДМСИ будут учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики будут созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов будут осуществлены во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

9.3 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

В НОУ ВО ДМСИ сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами:

- *организационно-педагогическое сопровождение* направлено на контроль учебы обучающегося-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, будет включать: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель-обучающийся-инвалид в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, инструктажи и семинары для преподавателей;

- *психолого-педагогическое сопровождение* может осуществляться для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, будет направлено на изучение, развитие и коррекцию личности особенностям обучающихся-инвалидов, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

- *медицинско-оздоровительное сопровождение* включает диагностику физического состояния особенностям обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- *социальное сопровождение* – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

На основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры в НОУ ВО ДМСИ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья будет установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и порту (подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и

плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку; занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта). Для полноценного занятия инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья физической культурой модернизирована физкультурно-спортивная база: площадки оборудованы (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установлены тренажеры общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеры в существующих спортивных залах. Всё спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Также создана безбарьерная среда в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

В коллективе НОУ ВО ДМСИ создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов функционирует волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть обучающихся навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

Для оказания первой медицинской помощи, оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими), пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации в НОУ ВО ДМСИ работает медпункт.

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП

Основные профессиональные образовательные программы ежегодно обновляются в части:

- календарных учебных графиков;
- дисциплин, установленных в учебном плане (по необходимости, по результатам оценки актуальности читаемых дисциплин вариативной части);
- содержания программ дисциплин и оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (подлежит ежегодному обновлению комплект лицензионного программного обеспечения, состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при реализации дисциплины, ежегодное утверждение перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации, тематики курсовых работ, оценочных материалов по дисциплинам, а также списка рекомендуемой литературы);
- программ практик (по необходимости, в случае изменения заключения (расторжения) договоров с профильными организациями);
- программы ГИА (ИА) (ежегодное утверждение оценочных материалов ГИА (ИА), вопросов для подготовки к государственному экзамену (итоговому экзамену), обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступ к которым обеспечен обучающимся и используемых при подготовке и проведении ГИА);
- методические и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- сведения о материально-техническом и информационно-библиотечном обеспечении ОПОП;
- кадровое обеспечение ОПОП;
- характеристики социально-культурной среды НОУ ВО ДМСИ.

Предложения по изменениям составляющих ОПОП документов подаются в письменной форме руководителю соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Руководитель ОПОП после обсуждения этих документов со всеми заинтересованными сторонами и на заседании выпускающей кафедры выносит их согласованную редакцию на рассмотрение Ученого совета, решением которого они одобряются и рекомендуются к утверждению ректором в новой редакции соответствующей ОПОП.

В связи с этим ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, обновляется и утверждается ежегодно.

11. Приложения

- Приложение 1 - учебный план
- Приложение 2 - календарный график учебного процесса.
- Приложение 3 – рабочие программы дисциплин
- Приложение 4- аннотации к рабочим программам дисциплин
- Приложение 4 – рабочие программы практик
- Приложение 5- программа государственной итоговой аттестации.
- Приложение 6 – программа итоговой аттестации
- Приложение 7 – справка о материально-техническом обеспечении

РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП:

Заведующий кафедрой
Профессиональных и стоматологических дисциплин,
д.м.н., доцент



И.М.Расулов