

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Одобрено
На заседании Учёного совета «ДМСИ»,
Протокол № 12 от 24 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НОУ ВО «ДМСИ»
профессор М.М.Расулов

« » 20 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность(специализация)	Стоматология
Форма обучения	очная
Трудоемкость	2 з.е.
Разработано для обучающихся	по специальности 31.05.03

Махачкала

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине одобрен на заседании кафедры общенаучных и медико-биологических дисциплин «20» июня 2024 г. Протокол № 8.

Фонд оценочных средств актуализируется (обновляется) ежегодно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО- ОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели. ИД-2 УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат. ИД-3 УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. ИД-4 УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.	Определение основных понятий: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации	Определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности	Способами взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности; механизмами работы с манипуляцией, навыками оценки невербальных проявлений
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	ИД-1 УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. ИД-2 УК-6.2 Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития. ИД-3 УК-6.3 Определяет приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	Свои личностные особенности и ресурсы; способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, коммуникативных качеств	Адекватно оценивать свои способности и возможности с ответственностью конкретной ситуации; Определять приоритеты личного и профессионального роста	Навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии; Приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИД-1 УК-9.1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 УК-9.2 Способен использовать навыки инклюзивной культуры в социальной сфере и в рамках профессиональной деятельности.	Базовые дефектологические знания для работы в социальной и профессиональной сферах	Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Навыками базовых дефектологических знаний для применения их в социальной и профессиональной сферах

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РАЗДЕЛАМ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции
1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3, ИД-4 УК-3.4
2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача-стоматолога	ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3, ИД-4 УК-3.4
3. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога	ИД-1 УК-9.1, ИД-2 УК-9.2
4. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога	ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3, ИД-4 УК-3.4
5. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача-стоматолога	ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3, ИД-4 УК-3.4
6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача-стоматолога	ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-4 УК-3.4
7. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу стоматологу для его профессиональной деятельности	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3 ИД-4 УК-3.4
8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3, ИД-4 УК-3.4 ИД-1 УК-6.1, ИД-2 УК-6.2 ИД-3 УК-6.3
9. Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3 ИД-4 УК-3.4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов на практических занятиях, написания рефератов, выполнения практических заданий, решения тестовых заданий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Раздел 1.

1. Цели и задачи курса.
2. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).
3. Современные психологические школы.
4. Предмет и методы психологии
5. Этика психологического исследования.

Раздел 2.

1. Предмет и методы педагогики.
2. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.
3. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Раздел 3.

1. Общие сведения о познавательных психических процессах.
2. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
3. Способы совершенствования познавательных психических процессов.
4. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Раздел 4.

1. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.
2. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Раздел 5.

1. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
2. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
3. Основные теории научения.
4. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Раздел 6.

1. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
2. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.
3. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
4. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если:

	- теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
3. Психология и медицина: грани взаимодействия.
4. Психология и медицина в эпоху Античности.
5. Психология и медицина в Средние века.
6. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
7. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
8. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
9. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
10. Современные психологические направления.
11. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача-стоматолога.
12. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
13. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
14. Влияние мышления на восприятие.
15. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности стоматолога.
16. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
17. Психологические теории внимания.
18. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
19. Нарушения памяти (амнезии)
20. Способы улучшения памяти.
21. Психология творческого мышления.
22. Развитие мышления.
23. Стратегии мышления.
24. Свойства познавательных психических процессов и их значение для профессиональной деятельности врача
25. Функции воображения.

26. Идеомоторные акты.
27. Воображение и психотерапевтическая практика.
28. Речь как средство общения.
29. Речь человека: проблема врожденности и приобретенности.
30. Процесс становления речи у ребенка.
31. Стоматологические заболевания и их влияние на речевую функцию человека.
32. Способности и задатки.
33. Свойства нервной системы и их связь со способностями человека.
34. История развития взглядов на природу темперамента: от Гиппократов до наших дней.
35. Взаимосвязь темперамента и характера.
36. Акцентуации характера и их учет в практике врача-стоматолога.
37. Типологии характеров.
38. Закономерности формирования характера.
39. Взгляды на природу воли.
40. Становление волевого начала в человеке.
41. Современные теории эмоций.
42. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача-стоматолога.
43. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
44. Врожденный характер базовых эмоций.
45. Современные теории мотивации.
46. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
47. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
48. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность стоматолога.
49. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
50. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
51. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
52. Модели взаимодействия врача с пациентами.
53. Профессионально-важные качества врача-стоматолога.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Типовые тесты по дисциплине

1. Речь, в ходе которой собеседник ставит уточняющие вопросы, подает реплики -...
 - а) диалогическая

- б) монологическая
- в) письменная
- г) внутренняя
- 2. Основная функция стресса – это ...
 - а) сопротивление организма
 - б) эмоциональная реакция на внешние раздражители
 - в) поддержание гомеостаза организма
 - г) обеспечение стрессоустойчивости
- 3. Преобладание черной желчи в организме (классификация Гиппократ) характеризует... темперамент
 - а) сангвинический
 - б) холерический
 - в) флегматический
 - г) меланхолический
- 4. ... легко описывают свое самочувствие в ощущениях. Легко запоминают те действия, которые выполнил сам.
 - а) визуалы
 - б) кинестетики
 - в) аудиалы
 - г) дигиталы
- 5. В структуру общения **НЕ** входит такой компонент, как...
 - а) интерактивный
 - б) перцептивный
 - в) коммуникативный
 - г) поведенческий
- 6. Спокойствие и ровное настроение, медлительность и рассудительность; мимика и движения невыразительны и медлительны; долго раскачивается перед работой, но последователен и терпелив - характеристики...темперамента:
 - а) сангвинического
 - б) холерического
 - в) флегматического
 - г) меланхолического
- 7. Рефлексивный ответ, который подытоживает основные идеи и чувства говорящего и позволяет понять, правильно ли понята сказанная информация (используются фразы, типа «Вашими основными идеями, как я понял, являются...», «Итак, Вы считаете...») – это ...
 - а) перефразирование
 - б) отражение чувств
 - в) резюмирование
 - г) выяснение

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология как наука.
2. Самооценка, ее виды. Уровень притязаний.
3. Отличия научной и житейской психологии.
4. Значение невербальных средств в общении с пациентом.
5. Психика, основные формы ее проявления.
6. Общение и его функции.
7. Связь психологии с медициной.
8. Основные психологические школы: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.
9. Характер. Черты характера.
10. Педагогика: основные категории.
11. Место психологии в системе наук.
12. Речь, ее виды. Средства передачи информации.
13. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.
14. Стили педагогического общения.
15. Особенности работы с детьми подросткового возраста.
16. Значение социализации в становлении личности человека.
17. Воспитание. Методы воспитания.
18. Особенности работы с пациентами раннего и дошкольного возраста.
19. Барьеры в общении.
20. Профессиональные компетенции врача-стоматолога.
21. Восприятие. Виды и свойства.
22. Понятие о темпераменте. Учения Гиппократов и И.Павлова.
23. Модели взаимодействия врача и пациента.
24. Свойства ощущений.
25. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
26. Значение ощущений. Понятие, виды.
27. Способы борьбы с дистрессом.
28. Учет индивидуальных особенностей взрослых пациентов.
29. Психологические особенности пациентов старческого возраста.
30. Потребности и мотивы, их значение в развитии личности.
31. Здоровье. Основные составляющие ЗОЖ.
32. Внимание. Виды и свойства.
33. Дентофобия и ее профилактика на стоматологическом приеме.
34. Основные методы психологического исследования.
35. Мышление и его виды.
36. Виды мыслительных операций.
37. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.
38. Воображение и его виды.
39. Эмпатия в работе врача-стоматолога.
40. Профессиограмма профессии «врач-стоматолог».
41. Способы развития памяти.
42. Способы развития внимания.
43. Эмоциональные реакции и эмоциональные состояния.
44. Стадии стресса и его виды.
45. Виды ведущих репрезентативных систем человека.
46. Значение ППП в жизни человека. Схема работы анализатора.
47. Способности и задатки.
48. Эмоции: определение, функции, виды.

49. Этические принципы в работе психолога.
50. Способы развития мышления и воображения.
51. Сознание и самосознание человека.
52. Виды слушания: рефлексивное и нерефлексивное, их особенности.
53. Принципы личностно-ориентированного обучения.
54. Память и ее свойства.
55. Виды памяти.
56. Этика поведения и речи врача. Ятрогенные заболевания.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оце- нивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использо- вать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компе- тентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направ- лениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Ситуационные задачи

Задача №1. У больного К. 50 лет после обследования была обнаружена аллергия к анестетикам. Он, как оказалось, относился к группе риска, имел в анамнезе реакцию на анестетик лидокаин и ряд соматических заболеваний. Больной требовал произвести анестезию перед лечением. Стоматолог сообщил пациенту, что для проведения обезболивания ему нужно подобрать анестетик, безопасный для его здоровья, или избрать другой вид обезболивания. Пациент резко возразил против промедления с лечением и, крайне недовольный, покинул поликлинику.

Задание:

Назовите, какой вид конфликта присутствует в описанной ситуации, перечислите субъектов и объект конфликта, определите вид стратегий разрешения конфликта, избранных врачом и пациентом; предложите эффективную стратегию разрешения этого конфликта.

Задача №2. На приеме у детского стоматолога мама с сыном 5-ти лет. Мама держит мальчика за руку, он старается стоять поближе к маме, выглядит напряженным, внимательно смотрит на врача. Оба пытаются приветливо улыбаться. Мама говорит: «Мы так волнуемся, доктор».

Вопросы:

С кем из них сначала должен установить контакт доктор?

Каковы возрастные особенности ребенка этого возраста, которые должен учесть врач?

Должна ли мама находиться в кабинете при осмотре и лечении ребенка?

Задача № 3. Ординатор проводил обучение детей – учеников 2 класса чистке зубов. Занятия проводились в группах по 10 человек в специально оборудованном помещении в школе. После подробного рассказа о правилах чистки зубов и показа стоматологом действий на модели большинство детей освоили основные приемы правильной чистки зубов. Однако нескольким детям, несмотря на то, что они с удовольствием участвовали в занятиях, это не удалось. Когда они пробовали сами почистить зубы или показать это на модели, оказалось, что они не запомнили движения или выполняли их неправильно.

Вопросы:

Какие физиологические и психологические особенности свойственны детям данного возраста.

Правильно ли выбрана форма занятий для детей этого возраста?

Какие приемы обучения более эффективны в работе с детьми этого возраста?

Почему не всех детей удалось обучить?

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
	«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.